

Результати моніторингу якості освіти

2024/2025 н.р.

Відповідно до вимог Закон України «Про освіту» у закладі освіти систематично здійснюється моніторинг якості освітньої діяльності з метою забезпечення її ефективності, прозорості та постійного вдосконалення.

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Оцінювання результатів освітньої діяльності Херсонської загальноосвітньої школи I–III ступенів №4 Херсонської міської ради здійснюється відповідно до Положення про моніторинг якості освітнього процесу (затвердженого рішенням педагогічної ради від 14.01.2021, протокол №6). У закладі розроблено систему показників внутрішнього моніторингу, яка дозволяє оцінити ефективність реалізації освітньої програми, тобто визначити, наскільки фактичні результати діяльності відповідають вимогам чинних державних стандартів освіти. Об'єктами внутрішнього контролю є: кадрове забезпечення освітньої діяльності; навчально-методичне забезпечення; матеріально-технічна база; професійна компетентність педагогічних працівників; якість проведення навчальних занять; рівень навчальних досягнень учнів; динаміка поступу здобувачів освіти; результати участі в предметних олімпіадах, конкурсах та інших інтелектуальних змаганнях. Завдяки системному підходу до моніторингу забезпечується постійне вдосконалення освітнього процесу та прийняття обґрунтованих управлінських рішень.

Відповідно до наказу закладу від 02.09.2024 № 106-О «Про затвердження Плану заходів щодо вимірювання та компенсації освітніх втрат і навчальних розривів здобувачів освіти Херсонської загальноосвітньої школи I-III ступенів №4 Херсонської міської ради на 2024/2025 н.р.» здійснено моніторинг рівня навчальних досягнень учнів за результатами проведення діагностувальних робіт для виявлення навчальних втрат учнів.

З метою одержання інформації про рівень навчальних досягнень учнів початкових класів проведені діагностувальні роботи: з навчання грамоти; з літературного читання; української мови, математики. Об'єктами перевірки навчальних досягнень учнів визначено: з літературного читання – навичка читання вголос; з української мови - визначення рівня сформованості орфографічних та графічних умінь і навичок, дотримання вимог до культури оформлення письмової роботи; з математики - складники математичної компетентності: читання, запис, утворення та порівняння багатоцифрових чисел, обчислювальні уміння і навички, уміння і навички аналізу та розв'язування задач, виконання вимірювань та геометричних побудов.

За результатами перевірки в учнів 2-4 класів навички читання вголос встановлено, що 86% учнів досягли високого, достатнього та середнього рівнів, тоді як 14% учнів показали низький рівень. Рівень сформованості вміння розуміти прочитаний текст засвоїли на високому, достатньому та середньому рівнях 90% учнів, лише 10% учнів продемонстрували низький рівень.

Робота з української мови у формі диктанту показала, що 91% учнів продемонстрували сформованість орфографічних і графічних умінь, а також дотримання вимог до культури оформлення письмової роботи на високому, достатньому і середньому рівнях, тоді як 9% учнів — на низькому. Аналіз диктанту показав, що усі учні дотримуються культури оформлення письмової роботи, деякі учні потребують додаткової уваги в питанні оволодіння графічними навичками. Допущені наступні типові помилки: написання слів з орфограмами, помилки логопедичного характеру.

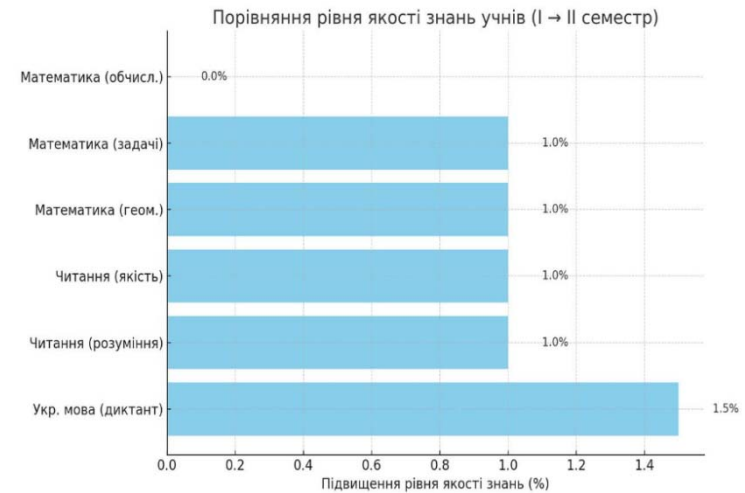
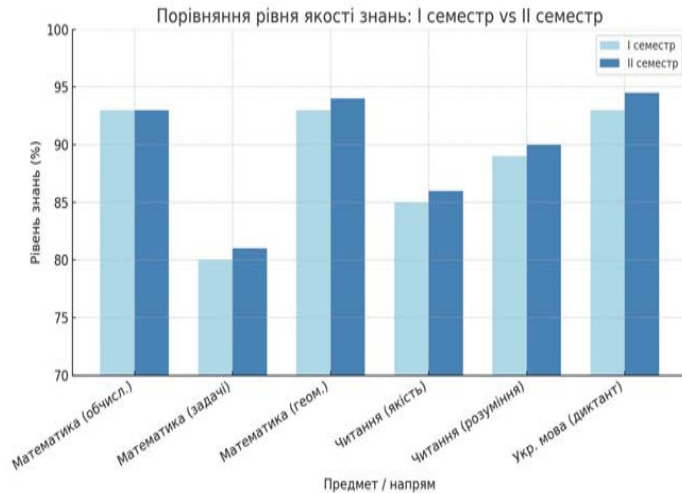
Комбінована робота з математики виявила, що 91% учнів засвоїли вміння виконувати арифметичні дії з іменованими числами на

високому, достатньому і середньому рівнях, і лише 9% — на низькому. Рівень сформованості обчислювальних навичок у 93% учнів відповідає високому, достатньому і середньому рівням, тоді як у 7% — низькому. Уміння аналізувати й розв'язувати задачі продемонстрували на високому, достатньому і середньому рівнях 81% учнів, 19% — на низькому. Тему «Геометричні фігури» 94% учнів засвоїли її на високому, достатньому і середньому рівнях, лише 6% показали низький рівень. Виявлено, що в роботі з математики допущені типові помилки у виборі дій при розв'язуванні задач та в геометричних завданнях. Аналіз учнівських робіт свідчить, що програмовий матеріал засвоюється учнями на рівні програмних вимог, більшість учнів засвоїли навчальний матеріал на середньому та достатньому рівнях.

За діагностувальними роботами в кінці навчального року визначено результати навчальної діяльності учнів:

Предмет	Вид роботи	Мета	Кількість учнів 2-4 класів, які виконували роботу (кількість/%)	В + Д + С рівні (кількість/%)	Н. рівень (кількість/%)
Літературне читання	перевірка навички читання	Визначення якості навички читання вголос (правильність, спосіб, виразність, темп)	125/91 %	108/86%	17/14 %
		Визначення рівня розуміння змісту прочитаного тексту		112/90 %	13/10 %
Українська мова	диктант	Визначення рівня сформованості орфографічних та графічних умінь і навичок, дотримання вимог до культури оформлення письмової роботи	124/90 %	113/91 %	11/9 %
Математика	комбінована діагностувальна робота	Виявлення рівня сформованості вмінь виконувати арифметичні дії з іменованими числами	124/90 %	84/91 %	8/9%
		Виявлення стану сформованості обчислювальних навичок		115/93 %	9/7 %
		Виявлення рівня вміння аналізувати та розв'язувати задачу		100/81 %	24/19 %
		Виявлення знань та вмінь з теми «Геометричні фігури. Геометричні величини»		117/94 %	7/6 %

Аналіз учнівських робіт свідчить, що програмний матеріал засвоюється учнями 1-4 класів на рівні програмних вимог, більшість учнів засвоїли навчальний матеріал на середньому та достатньому рівнях.



Порівнюючи результати діагностувальних робіт I та II семестрів покращилися показники рівня навчальних досягнень учнів на 1,5% з української мови; на 1% - з читання; на 1% - з математики.

У таблиці показників якості навчальних досягнень учнів 5-9 класів представлено динаміку якості знань здобувачів освіти з математики, української мови та літератури, англійська мови за I та II семестри 2024/2025 навчального року.

Предмет	Якість знань I семестр (%)	Якість знань II семестр (%)	Динаміка (%)
Математика	60	57	-3
Українська мова та література	54	57	+3
Англійська мова	52	54	+2

Показник якості знань з математики знизився на 3% у другому семестрі, що свідчить про більш складний матеріал для засвоєння. Застосування дієвих методик, індивідуальний підхід до учнів, якісна підготовка до уроків, зростання мотивації учнів, системної роботи над помилками робіт призвела до підвищення якості знань з української мови та літератури підвищилась на 3%, з англійської мови - на 2% у порівнянні з показником за I семестр.

У закладі освіти реалізується наскрізний процес виховання, що охоплює викладання всіх предметів та курсів навчального плану. Зміст навчальних дисциплін активно використовується для формування в учнів суспільних та моральних цінностей, розвитку патріотизму, поваги до державної мови, культурної спадщини, а також навичок співпраці та комунікації. З метою підвищення ефективності освітнього процесу педагоги впроваджують диференційований підхід до навчання: організують індивідуальні та групові консультації, розробляють

різномірні завдання з урахуванням здібностей, можливостей та інтересів учнів. Для учнів, які потребують особливої уваги, особливо в умовах дистанційного навчання, вчителі формують та реалізують індивідуальні освітні траєкторії з використанням онлайн-платформ, де розміщуються навчальні матеріали, завдання та забезпечується ефективна комунікація.

Аналіз динаміки рівня навчальних досягнень у порівнянні з попереднім навчальним роком демонструє позитивну тенденцію

Предмет	Усього учнів	Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти					
		високий (%)	достатній (%)	середній (%)	початковий (%)	% високого та достатнього рівнів 2023-2024н.р	% високого та достатнього рівнів 2024-2025н.р.
Англійська мова	357	20	37	39	-	55	57
Фізична культура	357	27	36	32	-	70	63
Здоров'я, безпека та добробут, основи здоров'я	357	42	46	15	-	91	88
Трудове навчання, технології	357	37	22	38	-	70	59
Українська література	357	17	45	38	-	56	62
Українська мова	357	13	46	41	-	52	59
Історія України	357	21	52	23	-	74	73
Всесвітня історія	219	19	52	26	-	74	71
Географія	219	23	49	25	-	64	72
Хімія	219	12	36	49	-	43	48
Біологія	219	12	39	46	-	75	51
Математика алгебра	105	13	37	47	-	46	50

Геометрія	219	9,1	35	53	-	44	44,3
Мистецтво	357	38	35	24	-	64	73
Зарубіжна література	345	24	37	39	-	60	61
Інформатика	357	21	26	50	-	55	47
Фізика	219	10	28	61	-	38	38

Спостерігається покращення якості знань з: української мови (+7%) та української літератури (+6%); англійської мови (+2%); географії (+8%), хімії (+5%), математики/алгебри (+4%); мистецтва, яке продемонструвало найвище зростання (+9%).

Разом із тим, зафіксовано зниження якості знань з окремих предметів. Найбільше зниження спостерігається: з біології (-24%); трудового навчання/технологій (-11%); фізичної культури (-7%). Це, ймовірно, пов'язано зі складнощами організації практичної та фізичної діяльності в умовах дистанційного формату. Незначне зниження відзначено також з таких предметів: основи здоров'я / здоров'я, безпека та добробут (-3%); історія України (-1%) та всесвітня історія (-3%); інформатика (-8%) — що потребує додаткового аналізу, оскільки предмет зазвичай добре адаптується до онлайн-навчання.

Стабільними залишаються результати з: фізики (0%) — показник без змін, що свідчить про збереження рівня засвоєння; геометрії (+0.3%) — незначне покращення порівняно з минулим роком.

Відсутність результатів на початковому рівні свідчить про ефективну, системну роботу педагогічного колективу із забезпечення якісної освіти для всіх учнів